

PSICOLOGÍA BÁSICA: **APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO**

ASTURPIR

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

Tema 1. Introducción y concepto de aprendizaje

Tema 2. Conducta elicitada, habituación y sensibilización

Tema 3. Condicionamiento clásico: principios

Tema 4. Condicionamiento clásico: mecanismos

Tema 5. Condicionamiento instrumental: principios

Tema 6. Programas de reforzamiento y conductas de elección

Tema 7. Motivación en el condicionamiento instrumental

Tema 8. Control de la conducta por el estímulo

Tema 9. Extinción de la conducta condicionada

Tema 10. Evitación y castigo

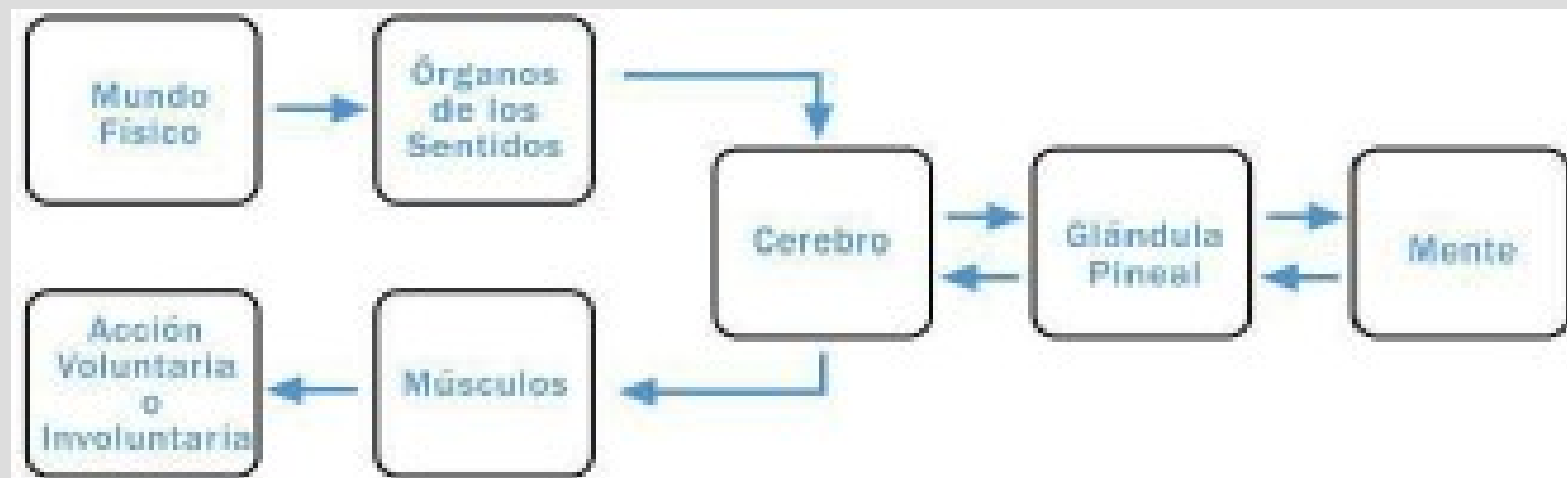
TEMA 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTO DE APRENDIZAJE

- **Antecedentes históricos**
- **Leyes de la asociación**
- **Definición de aprendizaje**

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

DESCARTES: Visión dualista del comportamiento humano (**dualismo cartesiano**). Dos tipos de conducta humana:

- **Involuntaria:** Respuestas automáticas a los estímulos (**REFLEJO**)
- **Voluntaria:** No intervención de E. externos. Voluntad consciente de actuar (**MENTE**)



DUALISMO MENTE CUERPO

MENTALISMO

CONTENIDOS Y
FUNCIONES DE LA MENTE

INNATISMO

NACEMOS
CON
IDEAS
INNATAS
SOBRE
CIERTAS
COSAS
DESCARTES

EMPIRISMO

LAS IDEAS
SE APRENDEN
A TRAVÉS DE
CIERTAS
EXPERIENCIAS
DIRECTA O
INDIRECTAMENTE
LOCKE
(TABULA RASA)
HOBBS
(HEDONISMO)

REFLEXOLOGÍA

MECANISMOS DE
LA CONDUCTA INVOLUNTARIA

BELL Y MAGENDIE

DIFERENTES
FIBRAS
NERVIOSAS
PARA LA
INFORMACIÓN
SENSORIAL
Y MOTORA

SECHENOV

LOS E NO SIEMPRE
ELICITAN R
REFLEJAS DE FORMA
DIRECTA PUEDEN
LIBERAR UNA
R INHIBIDA (LA
FUERZA DE LA
R NO DEPENDE
DE LA INTENSIDAD
DEL E)
FORMAS COMPLEJAS
DE COMPORTAMIENTO
SON R REFLEJAS

PAULOV

NO
TODOS
LOS
REFLEJOS
SON
INNATOS

LEYES DE ASOCIACIÓN (EMPIRISMO)

Los empiristas británicos propusieron que las sensaciones simples se combinan hasta formar ideas complejas.

LEYES PRIMARIAS: ARISTÓTELES

- Principio de contigüidad
- Principio de similitud
- Principio de contraste

LEYES SECUNDARIAS: BROWN

- Intensidad de las sensaciones
- Frecuencia
- Recencia con la que ocurren las dos sensaciones conjuntamente
- nº de asociaciones anteriores
- similitud entre asociaciones pasadas y la forma en la que se forman en el presente

TRADICIÓN MENTALISTA

- **EBBINGAUS:**
 - Utiliza **SÍLABAS SIN SENTIDO** para estudiar como se forman las asociaciones → Las sílabas que aparecían juntas quedaban asociadas con mayor fuerza
 - Comprobó que **la fuerza de las asociaciones mejoraba con el entrenamiento**

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Fatiga

Ejecución

“Cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica E y/o R específicas y que es el resultado de la experiencia previa con esos E y R o con otros similares”

Maduración

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

EJECUCIÓN:

- **Acciones en un momento concreto** determinados por varias circunstancias
- Determinada por la oportunidad, motivación, capacidades sensoriales y motoras además del aprendizaje → Un cambio en la actuación no se considera aprendizaje
- Aprendizaje: cambios en mecanismos de conducta

FATIGA:

- Producida por **la experiencia** → La debilitación de la R desaparece
- Cambios en las condiciones estímulares y alteraciones en el estado fisiológico o motivacional.

MADURACIÓN:

- **Cambios persistentes en la conducta sin necesidad de la experiencia** con el entorno
- Ocurre por el **paso del tiempo**

TEMA 2. CONDUCTA ELICITADA, HABITUACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

- ◆ **Conducta elicitada**
 - **Concepto de reflejo**
 - **Pautas de acción modal**
 - **Instinto**
- ◆ **Habitación y sensibilización**
- ◆ **Características**
- ◆ **Teoría del proceso dual**
- ◆ **Teoría del proceso oponente**

TEMA 3. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: PRINCIPIOS

- **Los experimentos de Paulov**
- **Terminología del Condicionamiento Clásico**
- **Condicionamiento del miedo**
- **Condicionamiento del parpadeo**
- **Seguimiento del signo**
- **Aprendizaje de aversión al sabor**
- **Condicionamiento excitatorio**
- **Condicionamiento inhibitorio**

TEMA 4. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: MECANISMOS

¿A qué se debe la eficacia de los EC y EI?

- Respuesta inicial a los estímulos
- Novedad de los EC y EI
- Intensidad y saliencia de EC y EI
- Relevancia o pertinencia de EC-EI
- Fuerza biológica

¿Qué determina la naturaleza de la Respuesta Condicionada?

- El modelo de sustitución del estímulo
- Aprendizaje E-R frente a aprendizaje E-E

¿Cómo se asocian los EC e EI?

- Efecto de bloqueo
- Modelo de Rescorla y Wagner
- Hipótesis del comparador (Miller)
- Modelo de aprendizaje asociativo de Mackintosh

TEMA 5. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: PRINCIPIOS

- **Primeras investigaciones sobre el Condicionamiento Instrumental (CI): Trabajo de Thorndike**
- **Aproximaciones modernas al estudio del CI**
 - **Procedimientos de ensayo discreto**
 - **Procedimientos de operante libre**
- **Procedimientos de Condicionamiento Instrumental**
- **Elementos fundamentales del condicionamiento instrumental**
 - **Respuesta instrumental**
 - **Reforzador**
 - **Relación entre R y reforzador**
- **Efectos de la controlabilidad de los reforzadores**

TEMA 6. PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO Y CONDUCTAS DE ELECCIÓN

- **Programas simples de reforzamiento intermitente**
 - » **Programas de razón**
 - » **Programas de intervalo**
 - » **Programas de reforzamiento de tasas de respuestas**
- **Conducta de elección: programas concurrentes**
 - » **Ley de igualación**
- **Elección con compromiso**
 - » **Programas concurrentes encadenados**

TEMA 7. MOTIVACIÓN EN EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL

- **Asociación E-R y ley del efecto?**
- **Regulación conductual**
 - » **Teoría de la respuesta consumatoria**
 - » **El principio de Premarck o probabilidad diferencial**
 - » **Hipótesis de la privación de respuesta**
- **Regulación conductual y punto de deleite conductual**

TEMA 8. CONTROL DE LA CONDUCTA POR EL ESTÍMULO

- **Respuesta diferencial y discriminación de estímulos**
- **Generalización de estímulos**
- **Gradientes de generalización del estímulo como medidas del control por el estímulo**

TEMA 9. EXTINCIÓN DE LA CONDUCTA CONDICIONADA

- **Definición y características de la extinción**
- **Recuperación espontánea**
- **Renovación del contexto excitatorio original**
- **Restauración de la ejecución propia de la extinción**
- **Reestablecimiento de la extinción condicionada**
- **Efectos paradójicos de la recompensa**
- **Mecanismos del efecto de reforzamiento parcial en la extinción**

TEMA 10. EVITACIÓN Y CASTIGO

- **Evitación discriminada o señalada**
- **La teoría de los dos procesos de la evitación**
- **Evitación no discriminada o de operante libre**
- **Condiciones que aumentan la eficacia del castigo**
- **Inconvenientes del uso inapropiado de las prácticas punitivas**
- **Teorías del castigo**