

# PERÍODO CLÁSICO de la Ps.Diferencial (1920-1960)

- Muestras **REPRESENTATIVAS** (amplias y heterogéneas).
- Observación y evaluación de la **VARIABILIDAD de R** en distintos individuos ante mismas condiciones.
- Uso de **METODOLOGÍA MULTIVARIADA -> ANÁLISIS FACTORIAL**:
  - Sistematizar los datos en “agrupaciones homogéneas con relevancia psicológica”:  
**FACTORES**
  - Determinar “unidades/dimensiones significativas de diferencias psicológicas”: **RASGOS**
- Perspectiva **INTERNALISTA**: “disposiciones personales consistentes y hereditarias con base fisiológica y carácter universal”
- **MODELOS PSICOMÉTRICOS** que estudian la estructura de constructos importantes (inteligencia/personalidad)
- Claro potencial **PREDICTIVO** en áreas aplicadas (ej. Rendimiento académico, profesional)

# MODELOS ESTRUCTURALES DE INTELIGENCIA

**NO JERÁRQUICOS:** AF con rotación ORTOGONAL (factores independientes)

Modelo de Aptitudes Primarias de Thurstone

Modelo Cúbico de la Estructura del Intelecto de Guildford

**JERÁRQUICOS:** AF con rotación OBLICUA (factores relacionados):

**Jerárquicos PUROS:**

Modelo Jerárquico de Niveles Mentales de Burt

Modelo Jerárquico de la Inteligencia de Vernon

**Jerárquicos MIXTOS**

(Cattell-Horn)

**Jerárquicos INTEGRADORES**

Modelo Factorial Jerárquico HILI de Gustaffsson

Modelo de los 3 Estratos de Carroll

- **INTELIGENCIA Y PROCESOS COGNITIVOS:**

- Inteligencia y TAREAS SIMPLES de velocidad mental: estudios de TR y TI. (Eysenck y Jensen)
- Enfoque de los componentes cognitivos: TAREAS COGNITIVAS COMPLEJAS:
  - Modelo Racional de Carroll
  - Tª Componencial de Stenberg

- **INTELIGENCIA Y PROCESOS BIOLÓGICOS:**

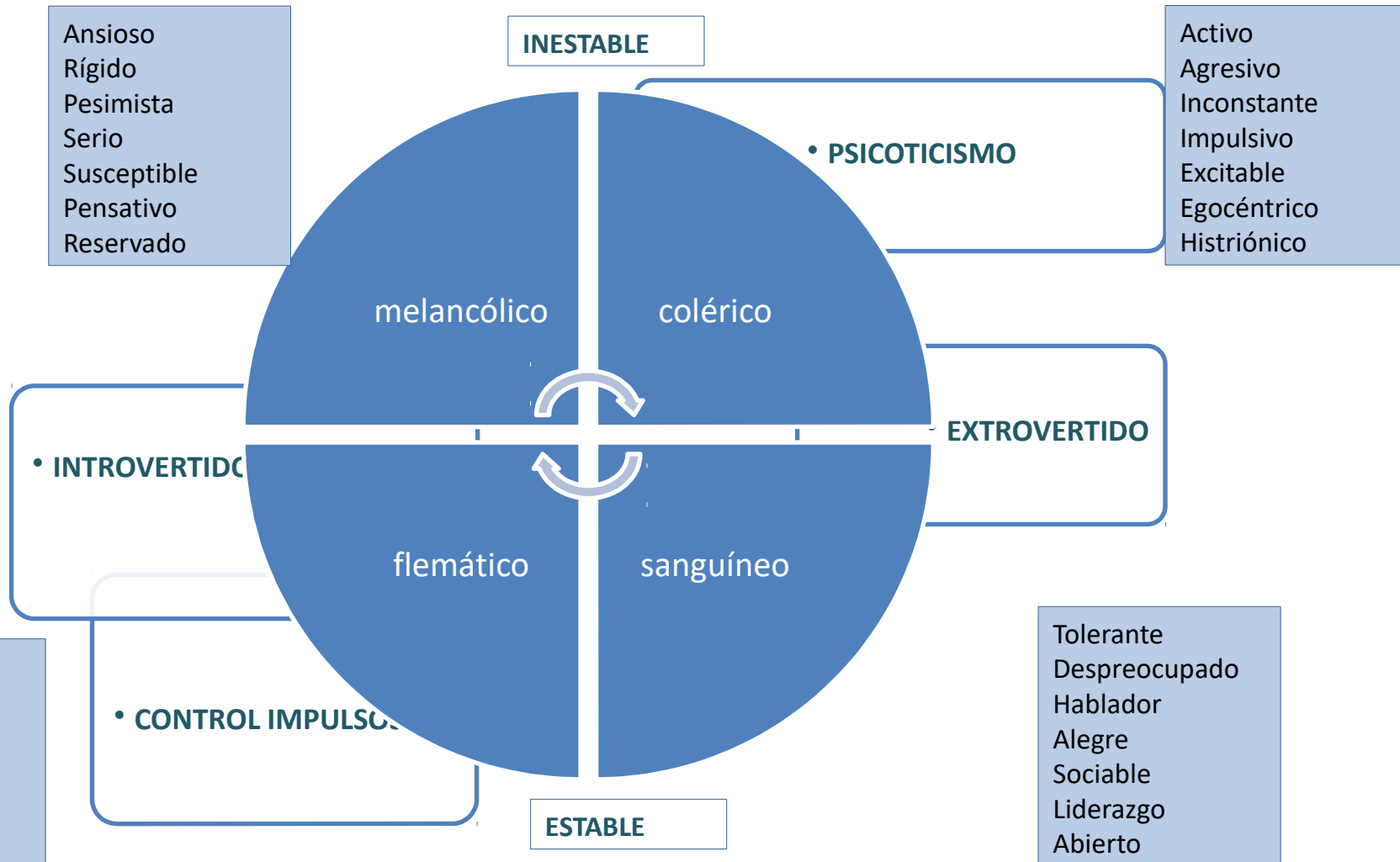
- La velocidad de conducción nerviosa “Eficiencia neural”
- Potenciales Evocados
- Consumo de energía (TEP)
- Redes neuronales (Conexionismo)

- **APROXIMACIONES SISTÉMICAS AL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA:**

- Tª Triárquica de Stenberg
- Tª de las Inteligencias Múltiples de Gardner

# Modelo pen de eysenck

## RELACIÓN EYSENCK - TIPOS CLÁSICOS:



# ESTUDIO DE LA CREATIVIDAD

Rasgos cognitivos primarios (Guildford): *Fluidez, flexibilidad, originalidad.*

Evaluación: Test de usos inusuales (Guildford), Test de pensamiento creativo (Torrance), Test de asociados remotos (Mednick).

- **Cognitiva.**

- **Personalidad:**

- Riqueza Perceptual (apertura a la experiencia, tolerancia ambigüedad, “dispersión de la atención”, gran rango de intereses, versatilidad....)
- Motivación Intrínseca.
- Orientación social (introvertidos (Eysenck), autonomía, no conformidad a normas convencionales, autoconfianza, adopción de riesgos,...)
- Psicopatología (ideas estafalarias, disposición maníaca, evitación social, abuso de sustancias...).

Psicoticismo -> **Sobreinclusión** (ausencia de inhibición cognitiva). “*Relación causal entre falta de inhibición cognitiva, psicoticismo y actividad creativa*” (Eysenck).

## ESTILOS COGNITIVOS

- DEPENDENCIA- INDEPENDENCIA DE CAMPO (Witkin y Asch)
- NIVELADOR- AGUDIZADOR
- IMPULSIVIDAD- REFLEXIVIDAD (Kagan)
- VISUALIZADOR- VERBALIZADOR
- VISUAL- HÀPTICO
- ANALÍTICO- RELACIONAL (Kagan)
- SERIAL- HOLÍSTICO

Los estilos menos estables en el tiempo son:

- NIVELADOR- AGUDIZADOR: conforme aumenta la edad, más agudizadores
- VISUAL- HÁPTICO: niños: hápticos y adultos: visuales

# Líneas de investigación actuales

**GENÉTICA DE LA CONDUCTA:** Peso relativo de la herencia y el ambiente en la explicación de diferentes comportamientos humanos.

## VARIANZA FENOTÍPICA:

- VARIANZA GENOTÍPICA (40%)
- VARIANZA AMBIENTAL:
  - VARIANZA O AMBIENTE COMÚN/COMPARTIDA (5%)
  - VARIANZA O AMBIENTE ESPECÍFICO (35%)
- COVARIACIÓN GENES- AMBIENTE (Plomin, DeFries y McClearn): (tb pag 119-120)
  - PASIVA
  - REACTIVA
  - ACTIVA
- INTERACCIÓN GENES AMBIENTE (Ej Diátesis-estrés)
- VARIANZA ERROR (20%)

# DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN GENÉTICA CUANTITATIVA (DISEÑADOS X GALTON)

## ESTUDIOS DE FAMILIAS:

- Permite conocer el límite superior estimado de influencia genética (**valor máximo de heredabilidad**)
- Limitación: los resultados no permiten dilucidar si el parecido observado está causado x ambiente compartido o x genética.

## ESTUDIOS DE GEMELOS :

- Cálculo de la heredabilidad con la *“Fórmula de Falconer”*:  $2 \times (\text{correlación MZ} - \text{correlación DZ})$ .

## ESTUDIOS DE ADOPCIONES:



- Permite aislar de forma + precisa los efectos ambientales de los genéticos .
- **Estudio de gemelos adoptados** (Complicaciones)
- Correlaciones entre gemelos criados separados → origen genético



# DIFERENCIAS INTERGRUPALES EN INTELIGENCIA EN F/ DE LA EDAD

## CAPACIDADES INTELECTUALES Y CICLO VITAL:

### I. FLUIDA

- Capacidad de pensamiento abstracto.
- Componente mecánico del funcionamiento intelectual.
- Declive a p de los 20-30 años (o 40 años).
- Mejor rendimiento en tareas novedosas.

### I. CRISTALIZADA

- Conocimiento adquirido.
- Componente pragmático del funcionamiento intelectual.
- Se puede mantener e incluso aumentar en la vejez.

**Horn** diferencia 2 tipos de capacidades mentales:

**VULNERABLES:** I. Fluida, MCP, Velocidad de procesamiento, Procesamiento visual

**SOSTENIBLES:** I. Cristalizada, MLP, Capacidad matemática

ESTUDIO DE LA  
PLASTICIDAD  
INTRAINDIVIDUAL DE  
LA INTELIGENCIA

# Ámbito laboral

- **VV. PERSONALIDAD Y EFICACIA LABORAL:**

- **LOCUS DE CONTROL: LCI moderado** -> afrontamiento + eficaz ante situaciones problemáticas desestructuradas y estresantes.
- **PERSONALIDAD RESISTENTE** -> prevención del Sde. Burnout.
- **TOLERANCIA A LA AMBIGÜEDAD**

- **LOS 5 GRANDES Y COMPORTAMIENTO LABORAL (Barrick y Mount):**

- **TESÓN:** excelente predictora de éxito en diferentes grupos laborales.
- **EXTRAVERSIÓN:** predictora de éxito en directivos y vendedores.
- **APERTURA:** predictora de la capacidad de aprendizaje en la fase de formación.
- **ESTABILIDAD EMOCIONAL Y AFABILIDAD** (no predictoras significativas del éxito)  
(Correlación **negativa** con Neuroticismo y **positiva** con Afabilidad y Apertura)